



# IQUDO

RIJKE LEERVragen

1

Op welke vraag zou jij nooit antwoord geven?

De kwaliteit van je onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van je vragen. Klopt dat?

Welke vraag zou jij graag aan iemand willen stellen?

Wat is een goede vraag die je vandaag aan je klas hebt gesteld?

2

# TAXONOMIE VAN BLOOM

### De taxonomie van Bloom

Je haalt kennis op en noemt wat je weet.	<b>Onthouden</b>	Wat is...? Wie / wat / waar...? Kun je noemen...? Wat heb je gezien?
Je legt in je eigen woorden uit wat iets betekent.	<b>Begrijpen</b>	Kun je uitleggen waarom...? Wat betekent...? Hoe zou je dit zeggen? Waarom gebeurt dit?
Je gebruikt wat je hebt geleerd in een nieuwe situatie.	<b>Toepassen</b>	Kun je dit gebruiken om...? Wat zou je doen als...? Hoe los je dit op? Geef een voorbeeld van...
Je onderzoekt onderdelen en ziet verbanden en verschillen.	<b>Analyseren</b>	Wat is het verschil tussen...? Wat hoort bij elkaar? Hoe zit dit in elkaar? Wat gebeurt er als...?
Je geeft een onderbouwde mening en maakt keuzes.	<b>Evalueren</b>	Wat vind jij van...? Wat is beter? Klopt dit volgens jou? Welke keuze maak jij?
Je bedenkt of maakt iets nieuws met wat je hebt geleerd.	<b>Creëren</b>	Kun je iets nieuws bedenken? Hoe zou jij dit ontwerpen? Maak een eigen idee Wat als...?

*"Goede vragen maken goede denkers en jij bepaalt de kwaliteit van die vragen."*

IQuido

3

## LEG DE JUISTE VRAGEN BIJ DE JUISTE BLOOM NIVEAU'S



4

## Toepassen de praktijk

Bedenk bij elk niveau van Bloom een denk vraag die je morgen in je klas kunt gaan stellen...

Bij welk thema, doel of les ga je deze vragen stellen?

<b>Onthouden</b>	→	<input type="text"/>
<b>Begrijpen</b>	→	<input type="text"/>
<b>Toepassen</b>	→	<input type="text"/>
<b>Analyseren</b>	→	<input type="text"/>
<b>Evalueren</b>	→	<input type="text"/>
<b>Creëren</b>	→	<input type="text"/>

Door ook lage-orde denkvragen te bedenken, zie je beter op welk denkniveau je je vragen stelt.

IQuodo

5

## AFSLUITER

### Directe Instructie Model (DI-Model)

Dagelijkse terugblik

Instructie

Begeleide inoefening

Zelfstandig inoefening

Periodieke Terugblik

Terugkoppeling

Een meester in leren.nl

6

## EDI EN RIJKE LEERVragen

**Doel:** leerlingen lossen deelsommen op met verschillende strategieën.

**Voorbeeldsom:**  $48 : 4 = 12$

### 1. Lesdoel + voorkennis activeren

**Startcontext:** "48 snoepjes eerlijk verdelen over 4 kinderen."

#### Rijke leervragen

- Hoe weet je dat dit een deelsom is? (**Begrijpen**)
- Waar kom je deze som in de praktijk tegen? (**Analyseren**)
- Welke rekensom lijkt hierop? (**Analyseren**)
- Kun je dit ook tekenen? (**Toepassen**)
  - focus op betekenis geven aan delen.

**EDI-les deelsommen groep 5**  
 $48 \div 4 = 12$   
 Doel: leerlingen lossen deelsommen op met verschillende strategieën

**1. Lesdoel + voorkennis**  
 Startcontext: 48 snoepjes eerlijk verdelen over 4 kinderen.  
 Rijke leervragen:  
 • Hoe weet je dat dit een deelsom is? (Begrijpen)  
 • Welke som hoort hierbij? (Onthouden)  
 • Welke rekensom lijkt hierop? (Analyseren)  
 • Kun je dit ook tekenen? (Toepassen)

**2. Instructie / modeling**  
 Ik doe voor:  $48 \div 4 = (40 \div 4) + (8 \div 4) = 12$   
 Rijke leervragen bij modeling:  
 • Waarom splits ik 48 in 40 en 8? (Analyseren)  
 • Kan het ook anders? (Creëren)  
 • Welke stap helpt het meest? (Evalueren)  
 • Hoe controleer je je antwoord? (Toepassen)

**3. Begeleide inoefening**  
 Sommen:  $36 \div 3$   $64 \div 8$   $72 \div 6$   
 Rijke leervragen:  
 • Welke som is het makkelijkst? Waarom? (Evalueren)  
 • Zie je een patroon? (Analyseren)  
 • Welke som kun je gebruiken om de andere uit te rekenen? (Toepassen)  
 • Kun je het antwoord schatten, voordat je rekent? (Toepassen)

**4. Zelfstandige verwerking**  
 Rijke leervragen:  
 • Bedenk zelf een verhaal bij  $96 \div 8$ . (Creëren)  
 • Zoek twee manieren om  $84 \div 4$  op te lossen. (Toepassen)  
 • Welke som is moeilijker:  $72 \div 8$  of  $72 \div 6$ ? Leg uit. (Analyseren)  
 • Maak een deelsom waarvan het antwoord 12 is. (Toepassen)

**5. Zelfstandige verwerking**  
 Begrijpen Onthouden Analyseren Evalueren Creëren Toepassen

7

## EDI

### 2. Instructie / modeling

Ik doe voor:  $48 : 4 = (40 : 4) + (8 : 4) = 12$

#### Rijke leervragen tijdens modeling

- Waarom splits ik 48 in 40 en 8? (**Analyseren**)
- Kan het ook anders? (**Creëren**)
- Welke stap helpt het meest? (**Evalueren**)
- Hoe controleer je je antwoord? (**Toepassen**)

### 3. Begeleide in-oefening

Sommen:

- $36 : 3$
- $64 : 8$
- $72 : 6$

#### Rijke leervragen

- Welke som is het makkelijkst? Waarom? (**Evalueren**)
- Zie je een patroon? (**Analyseren**)
- Welke som kun je gebruiken om de andere uit te rekenen? (**Toepassen**)
- Kun je het antwoord schatten voordat je rekent? (**Toepassen**)

8

# EDI

## 4. Zelfstandige verwerking

### Basis

- $56 : 7$
- $81 : 9$
- $63 : 3$

### Rijke verwerking

- Bedenk zelf een verhaal bij  $96 : 8$  (Creëren)
- Zoek twee manieren om  $84 : 4$  op te lossen (Creëren)
- Welke som is moeilijker:  $72 : 8$  of  $72 : 6$ ? Leg uit (Evalueren)
- Maak een deelsom waarvan het antwoord 12 is (Creëren)

## 5. Lesafsluiting / check op begrip

### Reflectieve rijke leervragen

- Welke strategie werkte vandaag goed? (Evalueren)
- Wanneer is splitsen handig? (Analyseren)
- Welke fout zou iemand kunnen maken? (Analyseren)
- Hoe kun je controleren of je antwoord klopt? (Toepassen)

9



Welke vraag zou jij mij  
nog willen stellen over  
deze workshop?

10