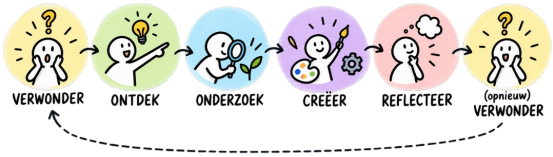
“HELP!

In de dierentuin is vannacht een dier ontsnapt.
Wat kan hier gebeurd zijn?



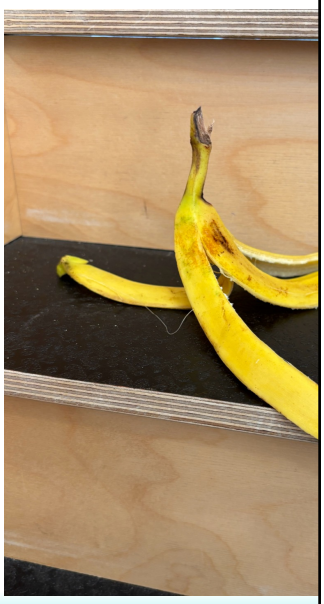


IQudo

1







IQudo

2





IQudo

3









IQudo

4



IQudo

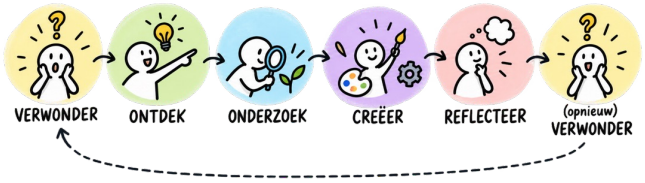
5



IQudo

6





IQudo

7

Hoe zou jij je dag willen beginnen als (slimme) kleuter?

8

Welkom

IQudo

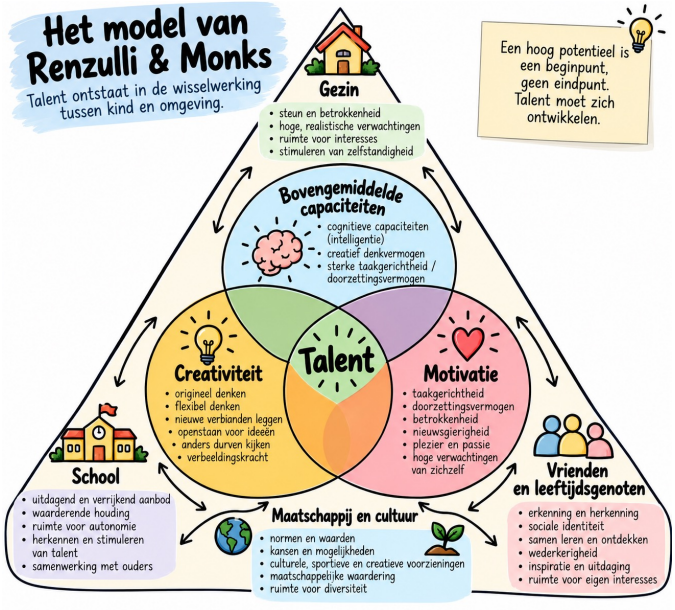
9

DE HOOGBEGAAFDE BESTAAT NIET



10

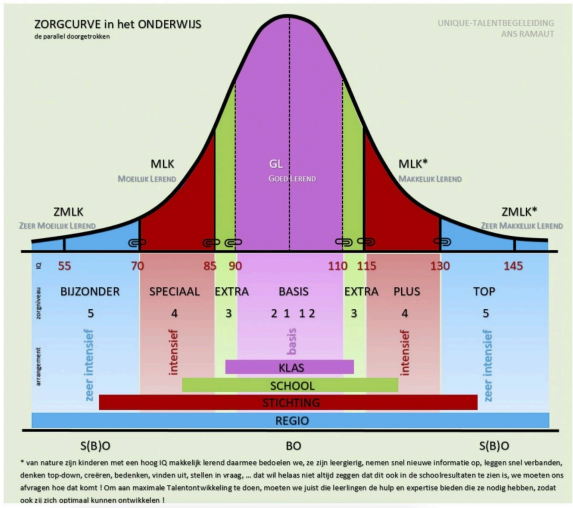
RENZULLI & Monks



IQudo

11

BEGAAFDHEID
in curve uitgebeeld



IQudo

12

HOE ZIT DAT BIJ JONGE KINDEREN?

"Bij jonge kinderen spreken wij van een ontwikkelingsvoorsprong."

Bron: Jong hoogbegaafde kinderen

IQudo

13

HOE DUIDEN WE EEN VOORSPRONG?

Tijdelijke voorsprong
Een kind loopt op één of meerdere ontwikkelingsgebieden voor op leeftijdsgenoten, maar deze voorsprong wordt in de loop van de tijd kleiner of verdwijnt.

Dit kan bijvoorbeeld samenhangen met:

Een stimulerende omgeving en veel oefenmogelijkheden.
Een vroege ontwikkeling van bepaalde vaardigheden.
Verschillen in ontwikkelingstempo tussen kinderen (sterke of zwakke groep).

Blijvende voorsprong
Een kind laat gedurende langere tijd een opvallende voorsprong zien, ook wanneer het aanbod wordt aangepast aan het ontwikkelingsniveau.

We zien bijvoorbeeld:
- Snel nieuwe informatie begrijpen en verwerken.
- Zelfstandig complexe verbanden leggen.
- Opvallend probleemoplossend en creatief denken.
- Een grote behoefte aan verdieping en complexiteit.
- Een voorsprong die zichtbaar blijft bij nieuwe, uitdagende situaties.

IQudo

14

Hoe ontdek je of een ontwikkelingsvoorsprong tijdelijk of blijvend is?

Door kinderen niet alleen te observeren binnen het bestaande aanbod, maar ook te kijken wat er gebeurt wanneer we meer uitdaging, complexiteit en ruimte voor onderzoek bieden.

We hoeven bij jonge kinderen niet te wachten totdat we weten of een ontwikkelingsvoorsprong blijvend is. We stemmen ons aanbod af op wat het kind nú nodig heeft.

IQudo

15

Kenmerken en behoeftes van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

IQudo

16

Wat zie jij?

Vul je BINGO-kaart.



IQudo

17

Verwachting

Leergierig, zin in school!
Goed geheugen
Grote woordenschat
Weet veel van dino's en planeten
Sociaal zwak
Extra uitdaging nodig
Groep 3:
Kan al lezen en rekenen
Heeft zin in lezen en rekenen
Kan andere leerlingen helpen



IQudo

18

ERVARING

- Vindt school saai
- Onthoudt niet wat je zegt
- Spreekt weinig
- Heeft geen specifieke interesse
- Conflicten en/of veel huilen
- Wil geen moeilijk werk maken

Groep 3:

- Geen plezier in lezen
- Weigert te rekenen
- Helpt anderen niet
- Wil niet meer school



19

MANIEREN OM WAAR TE NEMEN

wees nieuwsgierig, ga in gesprek!



Gerichte observaties
In de klas, de opvang, thuis, in verschillende situaties (kring, spel, werk, sociaal contact)

Signalering met hulpmiddelen
Checklists, signaleringslijsten, portfolio's

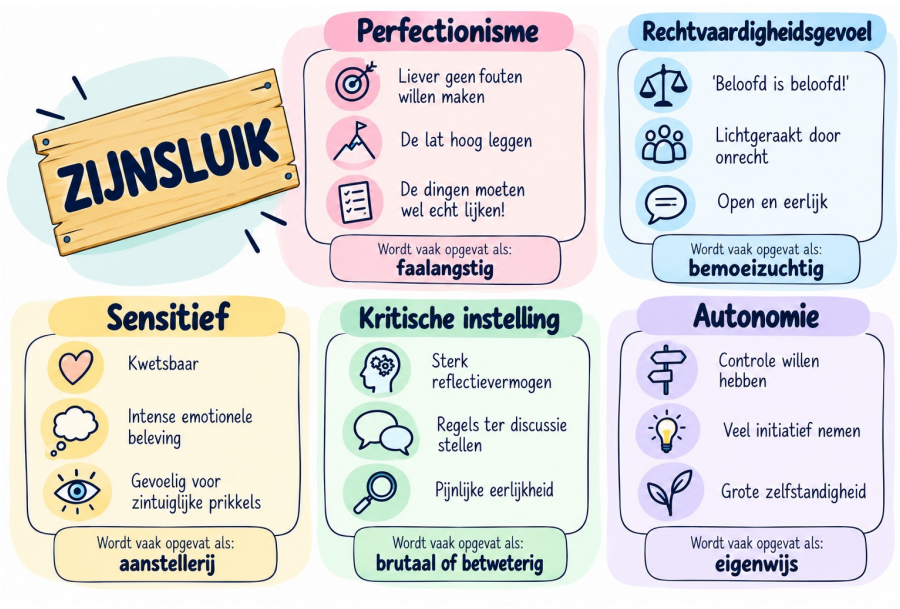
Gesprekken met ouders
Wat zien ouders thuis? Waar liggen interesses en uitdagingen?

Analyse van het gedrag en de ontwikkeling
Cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch

Samenwerking in het team
Leerkracht, intern begeleider, eventueel specialist hoogbegaafdheid

Plan van aanpak / beredeneerd aanbod
Uitdagende activiteiten, compacten & verrijken, sociaal-emotionele ondersteuning

20

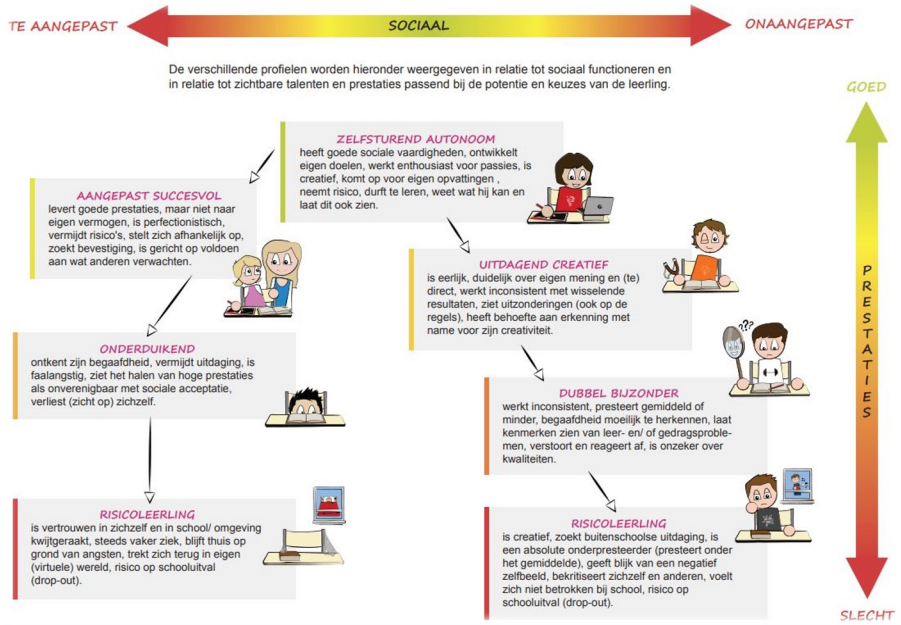


Het Zijnsluik is geen signaleringslijstje

IQudo

21

BETTS & Neihart



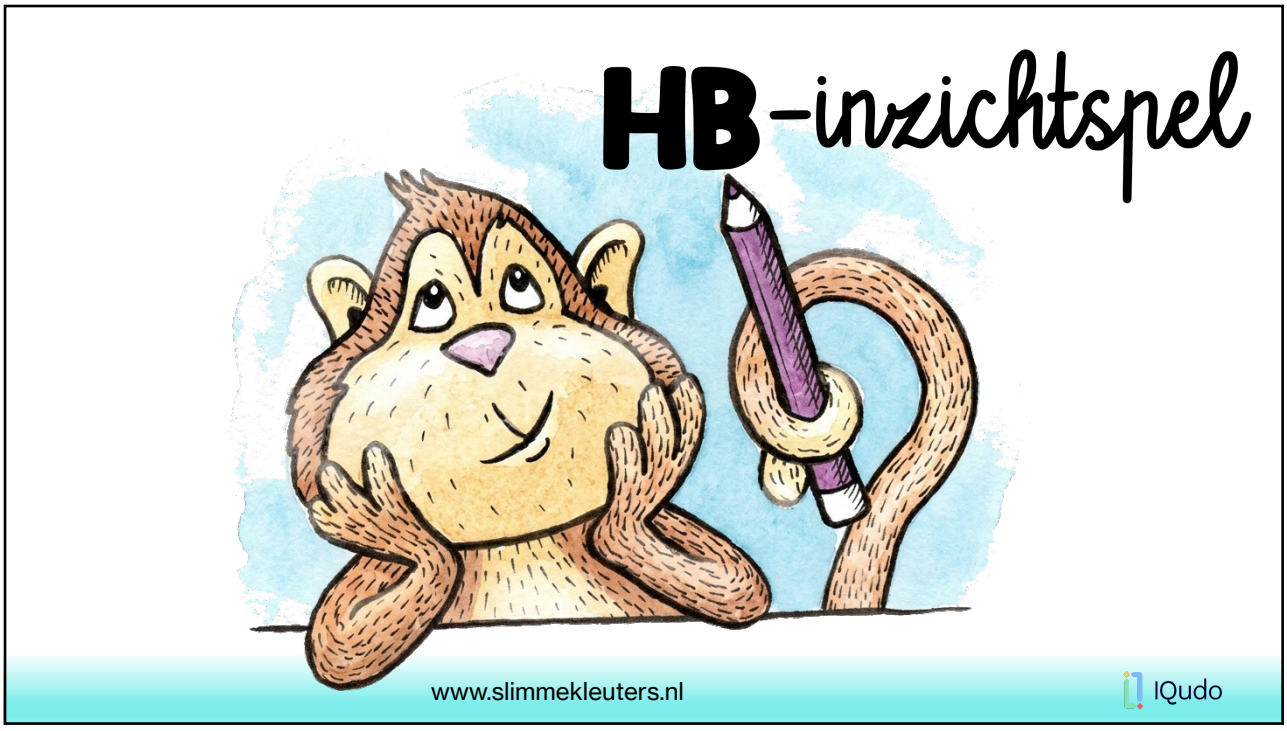
Bron: SLO

IQudo

22


Wat zie jij?
BINGO
Herken jij deze kenmerken bij kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong?
Stelt veel en veelzijdige vragen
Heeft grote interesse in letters, cijfers en boeken
Denkt diep na en maakt verbanden
Toont een grote nieuwsgierigheid en onderzoekende houding
Kan lang en geconcentreerd met iets bezig zijn
Lost problemen creatief op
Gebruikt een uitgebreide woordenschat en vertelt graag
Heeft een rijke fantasie en levendige verbeelding
Toont brede interesses en weet veel
Ziet snel patronen en maakt indelingen
Denkt kritisch en stelt dingen ter discussie
Is snel klaar en wil graag meer uitdaging
Is gevoelig en neemt omgeving sterk waar
Heeft oog voor details
Brengt nieuwe ideeën in en denkt 'out of the box'
Heeft een sterk rechtvaardigheidsgevoel en stelt 'waarom'-vragen
Toont initiatief en wil dingen zelf ontdekken
Geniet van complexe of volwassen thema's
IQudo

23


HB-inzichtspel
www.slimmekleuters.nl
IQudo

24

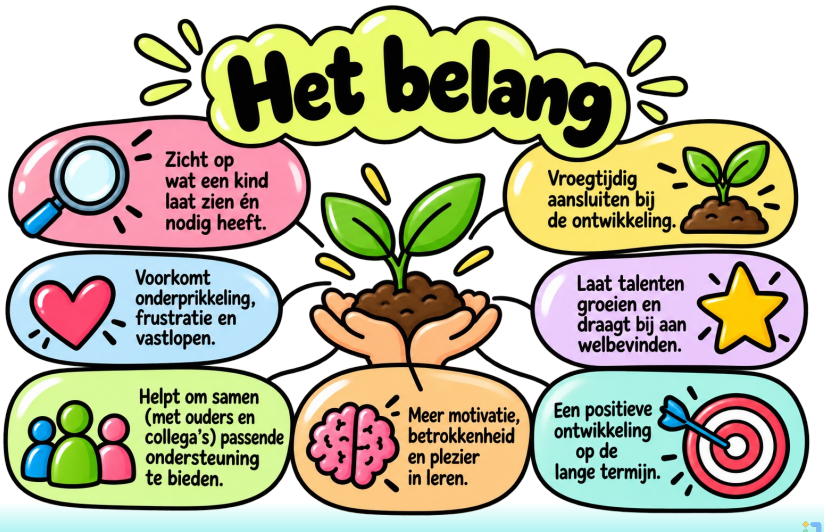
We gaan het zien als we er naar gaan vragen.

Stimulerend signaleren

IQudo

25

WAAROM ZO VROEG signaleren



IQudo

26


1
Wat zie ik?
Welk concreet gedrag vertoont het kind?
2
Wat kan dit gedrag betekenen?
Welke verklaringen zijn mogelijk? Denk aan ontwikkelingsniveau, temperament, prikkelverwerking en de omgeving.
3
Wat gebeurt er als ik het aanbod verander?
Hoe reageert het kind op meer complexiteit, autonomie, onderzoe:ksmogelijkheden of uitdagender spel?
IQudo

27


Mozaïeken
IQudo

28

Puzzelen





IQudo

29

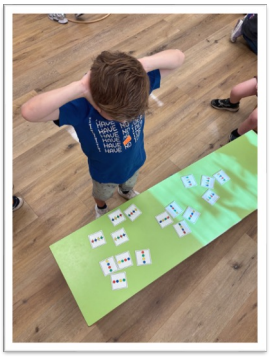
Samenwerken & werkgeheugen



Stap 1

Stap 2





Stap 3

Stap 4



IQudo

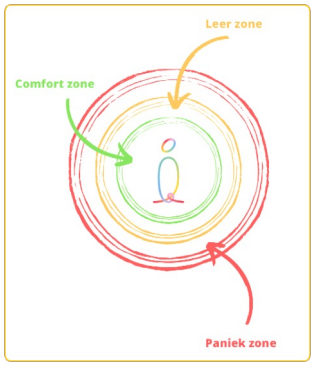
30



IQudo

31

‘Stimulerend signaleren is niet wachten tot een kind laat zien wat het kan, maar kansen creëren waarin het kind kan laten zien wat het in zich heeft.’



IQudo

32

Verrijking begint bij vragen

goede

IQudo

33





Wat een joekel!

IQudo

34

‘Bij welke vraag moet jouw brein het hardst werken?’

Wat is dit?

Waar komt een dennenappel vandaan?

Wat gebeurt er als je een dennenappel in water legt?

Hoe kunnen we onderzoeken of onze voorspelling klopt?

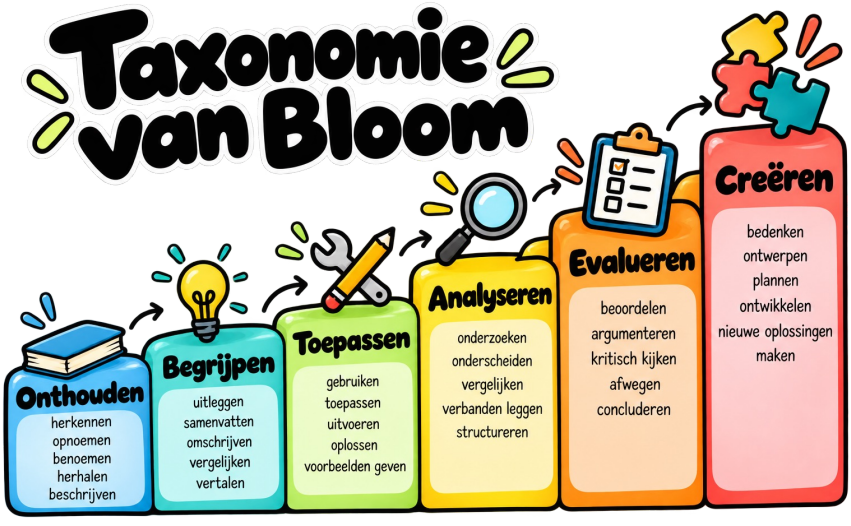
Welke manier van onderzoeken zou het beste werken?

Kun jij iets ontwerpen waarmee een dennenappel zijn zaden verder kan verspreiden?



IQudo

35



IQudo

36



Met bloom de "hoeken" in...

- Bloom bij prentenboeken
- Bloom in de hoeken
- Bloom bij ontwikkelingsmaterialen
- Bloom inzetten bij je thema

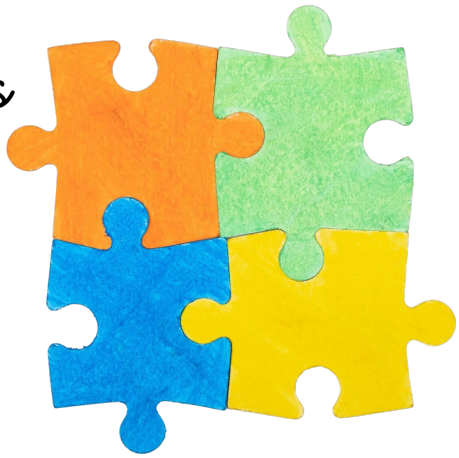
Zie blog; IQudo

37

Taxonomie van Bloom

Bij puzzels

Onthouden	hoeken en randen
Begrijpen	uitleggen
Toepassen	ronde puzzel
Analyseren	stukjes...
Evalueren	op volgorde leggen
Creeren	Een eigen puzzel maken

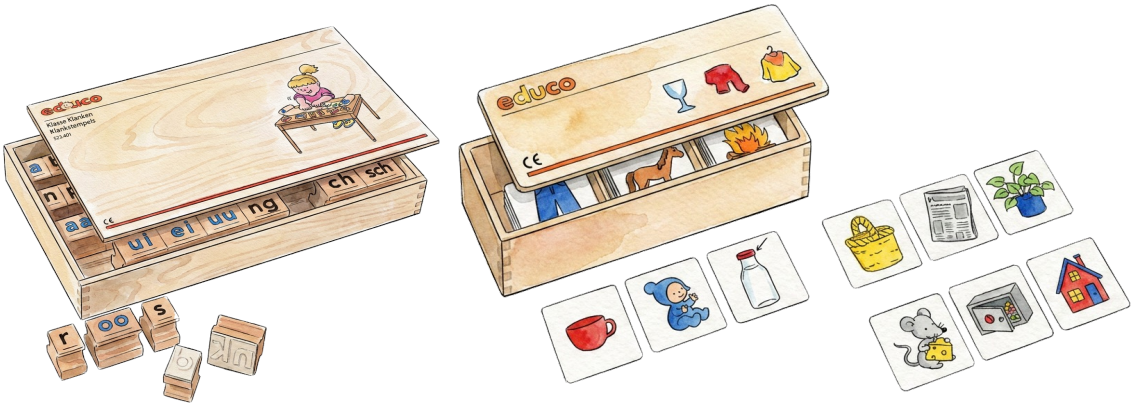


IQudo

38

Taxonomie van Bloom

bij ontwikkelingsmateriaal



39

Taxonomie van Bloom

Denkvierkanten



Analyseren:

Wat is het verschil / de overeenkomst tussen deze denkvierkanten?

Evalueren:

Welk denkvierkant vond jij deze week het leukst?

Creëren:

Maak een denkvierkant bij het thema.

IQudo

40

Taxonomie van Bloom

Bij prentenboeken

Bloom-vragen bij

‘ De kleine mol die wilde weten wie er op zijn kop gepoept heeft”



Onthouden
Wie had er op de kop van de mol gepoept?

Begrijpen
Waarom wilde de mol zo graag weten wie het gedaan had?

Toepassen
Wat zou jij doen als jou dit overkwam?

Analyseren
Welke aanwijzing hielp de mol het meest?

Evalueren
Was het slim van de mol om wraak te nemen?

Creëren
Bedenk een ander einde voor het verhaal.

41

Taxonomie van Bloom

Bij prentenboeken



1. Kun jij in je eigen woorden vertellen waarom de kleine mol op zoek ging naar de dader? — begrijpen
2. Waarom dacht de kleine mol eerst dat één van de boerderijdieren het gedaan had? — analyseren
3. Vind je dat de kleine mol goed handelde? Waarom wel of niet? — evalueren
4. Hoe zou jij je voelen als jou hetzelfde overkwam als de kleine mol? — toepassen
5. Wie kreeg er een drol op zijn hoofd? — onthouden
6. Kun jij een ander einde voor het verhaal bedenken? — creëren

IQudo

42

En ook bij een thema...

"Wij gaan naar de dierentuin"

"Kan jij een manier bedenken waarop wij kunnen ontdekken welk dier ontsnapt is
én hoe het weer veilig teruggebracht kan worden?"



IQudo

43

Taxonomie van Bloom

En nu zelf aan de slag



44


MET BLOOM DE HOEKEN IN.
Deze kaarten helpen je om tijdens het spel in de hoeken eenvoudig hogere orde denkvaardigheden uit te lokken.
Door vragen te stellen op verschillende niveaus van de taxonomie van Bloom daag je kinderen uit om verder te denken dan alleen weten en onthouden.
Vooral vragen op de hogere niveaus stimuleren kinderen om te onderzoeken, verbanden te leggen, keuzes te onderbouwen en nieuwe oplossingen te bedenken. Zo wordt spel niet alleen leuk, maar ook cognitief uitdagend.
Zo gebruik je de kaarten:
Op iedere kaart vind je 6 vragen gekoppeld aan een hoek en aan de hoge orde denkvragen van de Taxonomie van Bloom. (analyseren, evalueren en creëren)
Kies een vraag die past bij het spel van het kind.
Stel de vraag, geef denktijd en wees nieuwsgierig naar de oplossing.
Er is vaak niet één goed antwoord.
Juist het onderzoeken, proberen, uitleggen en opnieuw bedenken maakt het denken rijker.
Tip: Je hoeft niet alle vragen te stellen.
Eén goede vraag op het juiste moment kan al genoeg zijn om het spel én het denken te verdiepen.
UITLEG
MET BLOOM DE HOEKEN IN.
HOE KAN JIJ ERVOOR ZORGEN DAT JOUW BOUWWERK STERKER WORDT DAN EERST? (EVALUEREN)
WAAROM HEB JIJ DEZE VORMEN OF MATERIALEN GEKOZEN VOOR JOUW GEBOUW? WAT ZOU ER GEBEUREN ALS JE ANDERE MATERIALEN GEBRUIKT? (ANALYSEREN)
WAT ZOU ER GEBEUREN ALS JE DE ONDERSTE BLOKKEN VERVANGT DOOR KLEINERE BLOKKEN? PROBEER DAT EENS UIT? WAT VALT JE OP? (ANALYSEREN)
KAN JIJ HETZELFDE BOUWEN MAAR DAN MET ANDERE MATERIALEN/SOORTEN BLOKKEN? LAAT DAT EENS ZIEN. (CREËREN)
WELKE ONDERDELEN VAN JE BOUWWERK ZIJN HET BELANGRIJKST? LEG EENS UIT? (ANALYSEREN)
KUN JE IETS BOUWEN WAT NOG NIEMAND IN DE GROEP HEEFT BEDACHT? (CREËREN)
DE BOUWHOEK
SCAN ME
IQudo

45


Laat je inspireren...
onderwijskrachtig
Slimme kleuters
ÉN GROEP 3
inspiratiemap
Slimme kleuters
ÉN GROEP 3
basismap
inspiratiemap
IQudo

46





IQudo

47



IQudo

Suzan Guliker

www.iqudo.nl

48